DOTYCZY: WYJAŚNIENIE DOTYCZĄCE ZASAD WSTĘPU RODZICÓW I OPIEKUNÓW PRAWNYCH NA TEREN SZKOŁY

Szanowni Państwo Dyrektorzy,
w związku z pytaniami dotyczącymi zawartego w komunikacie Wielkopolskiego Kuratora Oświaty zapisu odnoszącego się do zasad wstępu rodziców i opiekunów prawnych na teren szkół i placówek wyjaśniam, że jego celem **nie jest ograniczenie współpracy rodziców ze szkołą ani wprowadzenie generalnego zakazu wstępu rodziców do budynku szkoły**.
Intencją wskazanych działań jest uporządkowanie zasad dostępu do budynku w taki sposób, aby dyrektor i pracownicy szkoły mieli wiedzę o tym, kto spoza społeczności szkolnej przebywa na jej terenie oraz w jakim celu.
Przepisy prawa oświatowego nie ustanawiają ogólnego prawa rodzica lub opiekuna prawnego do swobodnego wchodzenia do wszystkich pomieszczeń szkoły i nieograniczonego poruszania się po jej terenie. Jednocześnie rodzice są niezwykle ważnymi partnerami szkoły i muszą mieć zapewnioną możliwość kontaktu z nauczycielami, wychowawcą, specjalistami i dyrektorem, udziału w zebraniach i innych działaniach szkoły oraz załatwiania spraw związanych z ich dzieckiem. Nie oznacza to jednak, że dostęp do budynku musi mieć charakter niekontrolowany.
Zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe dyrektor szkoły wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom podczas zajęć organizowanych przez szkołę lub placówkę. Z obowiązku tego wynika również odpowiedzialność dyrektora za właściwą organizację funkcjonowania szkoły, w tym przyjęcie zasad dotyczących obecności na jej terenie osób niebędących uczniami lub pracownikami.
Dlatego dyrektor może – z uwzględnieniem warunków i specyfiki konkretnej szkoły – określić zasady wstępu rodziców i opiekunów prawnych do budynku.
Mogą one przewidywać między innymi, że rodzice odprowadzają dzieci do określonego miejsca, korzystają z wyznaczonego wejścia, zgłaszają cel swojej wizyty pracownikowi szkoły albo wchodzą do dalszych części budynku po uzgodnieniu spotkania lub poinformowaniu właściwego pracownika.
W przypadku najmłodszych dzieci, uczniów rozpoczynających naukę, dzieci i uczniów wymagających szczególnego wsparcia lub w innych uzasadnionych sytuacjach przyjęte rozwiązania powinny uwzględniać ich rzeczywiste potrzeby. Nie chodzi bowiem o mechaniczne stosowanie jednej zasady wobec wszystkich, lecz o stworzenie systemu, który będzie jednocześnie **bezpieczny, racjonalny i przyjazny dla uczniów oraz ich rodziców**.
Szczególnej wrażliwości wymagają sytuacje dotyczące dzieci i uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a także tych, którzy ze względu na niepełnosprawność, stan zdrowia, trudności rozwojowe lub inne szczególne potrzeby mogą wymagać wsparcia w dotarciu do sali lekcyjnej, świetlicy lub innego miejsca prowadzenia zajęć.
Jeżeli, zgodnie z zasadami organizacji dostępu przyjętymi przez dyrektora, rodzic lub opiekun prawny nie może wejść z dzieckiem na teren szkoły lub do jej dalszej części, **szkoła powinna zorganizować pomoc w taki sposób, aby dziecko nie zostało pozostawione samo**. W takiej sytuacji wskazany pracownik szkoły powinien odebrać dziecko od rodzica lub opiekuna i – stosownie do jego potrzeb – zaprowadzić je do sali, świetlicy, miejsca zajęć lub przekazać pod opiekę właściwego pracownika.
Proszę, aby przy ustalaniu i stosowaniu zasad dostępu do budynku zawsze uwzględniać indywidualne potrzeby dzieci. **Bezpieczeństwo nie może oznaczać rezygnacji z empatii, uważności i rozsądku.**
Przyjęte rozwiązania powinny być jasne i znane rodzicom. Wskazane jest zatem, aby szkoła poinformowała ich o zasadach wstępu do budynku, sposobie umawiania spotkań z nauczycielami i dyrektorem oraz o miejscach, w których mogą oczekiwać na dziecko albo spotkać się z pracownikiem szkoły.
Zasady te mogą zostać określone – odpowiednio do rozwiązań przyjętych w danej szkole – w statucie, regulaminie lub wewnętrznych procedurach organizacyjnych. Istotne jest przede wszystkim, aby były stosowane konsekwentnie i służyły rzeczywistemu zwiększeniu bezpieczeństwa.
Podkreślam również, że zawarte w komunikacie określenie rodziców i opiekunów prawnych jako osób spoza społeczności szkolnej **odnosi się wyłącznie do zasad organizacji dostępu do budynku**. Nie zmienia ono roli rodziców jako partnerów szkoły w procesie wychowania, kształcenia i opieki nad dzieckiem.

Celem podjętych działań jest ograniczenie sytuacji, w których dowolna osoba może wejść do budynku szkoły i przemieszczać się po nim bez wiedzy pracowników placówki. **Nie chodzi o zamykanie szkoły przed rodzicami. Chodzi o to, aby szkoła wiedziała, kto znajduje się na jej terenie.**

Z wyrazami szacunku
Wielkopolski Kurator Oświaty
dr Igor Marek Bykowski

wobec wszystkich, lecz o stworzenie systemu, który będzie jednocześnie **bezpieczny, racjonalny i przyjazny dla uczniów oraz ich rodziców**.
Szczególnej wrażliwości wymagają sytuacje dotyczące dzieci i uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a także tych, którzy ze względu na niepełnosprawność, stan zdrowia, trudności rozwojowe lub inne szczególne potrzeby mogą wymagać wsparcia w dotarciu do sali lekcyjnej, świetlicy lub innego miejsca prowadzenia zajęć.
Jeżeli, zgodnie z zasadami organizacji dostępu przyjętymi przez dyrektora, rodzic lub opiekun prawny nie może wejść z dzieckiem na teren szkoły lub do jej dalszej części, **szkoła powinna zorganizować pomoc w taki sposób, aby dziecko nie zostało pozostawione samo**. W takiej sytuacji wskazany pracownik szkoły powinien odebrać dziecko od rodzica lub opiekuna i – stosownie do jego potrzeb – zaprowadzić je do sali, świetlicy, miejsca zajęć lub przekazać pod opiekę właściwego pracownika.
Proszę, aby przy ustalaniu i stosowaniu zasad dostępu do budynku zawsze uwzględniać indywidualne potrzeby dzieci. **Bezpieczeństwo nie może oznaczać rezygnacji z empatii, uważności i rozsądku.**
Przyjęte rozwiązania powinny być jasne i znane rodzicom. Wskazane jest zatem, aby szkoła poinformowała ich o zasadach wstępu do budynku, sposobie umawiania spotkań z nauczycielami i dyrektorem oraz o miejscach, w których mogą oczekiwać na dziecko albo spotkać się z pracownikiem szkoły.
Zasady te mogą zostać określone – odpowiednio do rozwiązań przyjętych w danej szkole – w statucie, regulaminie lub wewnętrznych procedurach organizacyjnych. Istotne jest przede wszystkim, aby były stosowane konsekwentnie i służyły rzeczywistemu zwiększeniu bezpieczeństwa.
Podkreślam również, że zawarte w komunikacie określenie rodziców i opiekunów prawnych jako osób spoza społeczności szkolnej **odnosi się wyłącznie do zasad organizacji dostępu do budynku**. Nie zmienia ono roli rodziców jako partnerów szkoły w procesie wychowania, kształcenia i opieki nad dzieckiem.
Celem podjętych działań jest ograniczenie sytuacji, w których dowolna osoba może wejść do budynku szkoły i przemieszczać się po nim bez wiedzy pracowników placówki. **Nie chodzi o zamykanie szkoły przed rodzicami. Chodzi o to, aby szkoła wiedziała, kto znajduje się na jej terenie.**

Z wyrazami szacunku
Wielkopolski Kurator Oświaty
dr Igor Marek Bykowski